

Jgst. Q1/Q2	Schwerpunkte	Daten	Grundbegriffe	Beispiele/Material	Kompetenzen ⁱ
The Idea and Difficulty of Nation, Nation-State and Nationalism	1814 Congress of Vienna	- political nation - cultural nation - nation-state - nationalism - integration - liberalism	- What makes a nation? - Nationalism- Janus-faced phenomenon		Sachkompetenz: 1, 2, 4, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 3, 4, 7, 9 Urteilskompetenz: 1, 2, 6, 7
The Impact of the Napoleonic Wars on Nationalism in Europe: The examples of Germany and Italy	1819 Carlsbad Decrees	- mercantilism - Wars of coalition - Holy Roman Empire of German Nation - secularization - Wars of Liberation - young Italy	- Reforms in Prussia “from above” – Napoleon as the (involuntary) motor of progress - Napoleon in Europe – resented or welcomed? Napoleon – promoting and paving the way for nationalists movements in Germany and Italy? - (Re-)birth of the Italian State		Sachkompetenz: 1, 3, 4, 6 Methodenkompetenz: 2, 5, 6, 8 Urteilskompetenz: 1, 3, 4, 8 Handlungskompetenz: 1, 3
The European Peace Framework after the Napoleonic Wars	1832 Hambach Festival	- Congress of Vienna - German Confederation - Balance of Power - Concert of Europe - Hambach Festival - Customs Union	- The Congress of Vienna – The way to reorganize Europe after the Napoleonic Wars? - The outcome of Vienna – A satisfying solution? - Pre-March Germany – “Restored” to order?		Sachkompetenz: 2, 3, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 4, 5, 8, 9 Urteilskompetenz: 2, 3, 6, 7

Jgst. Q1/Q2	Schwerpunkte	Daten	Grundbegriffe	Beispiele/Material	Kompetenzen ⁱⁱ
"Unity and Liberty" in the German Revolution of 1848/1849	1848/49 Revolutions	- Pauperism - march demands - springtime of the peoples - national assembly - Paulskirche parliament	- What makes a revolution? - 1848 – a “limited” revolution, a revolution nonetheless? - The National Assembly in the Paulskirche – merely a “talking shop” of professors? - 1848/49 – the “Springtime of the peoples” or doomed to fail right from the start?	Sachkompetenz: 1, 2, 4, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 3, 4, 7, 9 Urteilskompetenz: 1, 2, 6, 7	
Germany Unification from “Above”	1846 German-Danish War 1866 Austro-Prussian War 1871 Proclamation of the German Empire	- Austro-Prussian Dualism - North German Confederation - Franco-Prussian War - Treaty of Frankfurt	- Austro-Prussian Dualism – Who was to reign supreme in Germany? - The customs Union Parliament – A step towards Germany Unification? - Bismarck - Father and Architect of German Unification - The Unification from “above” – supported from “below”?	Sachkompetenz: 1, 3, 4, 6 Methodenkompetenz: 2, 5, 6, 8 Urteilskompetenz: 1, 3, 4, 8 Handlungskompetenz: 1, 3	
Domestic and Foreign Policy in the Second Empire	1879 Congress of Berlin 1888 Three Emperors` Year 1890 Bismarck resigns	- different Political Parties - enemies of the Reich - Anti-Socialist laws - “nightmare of coalitions” - Three Emperors Alliance	- The “Struggles for Culture” – Catholics as “enemies of the Reich”? - The overall balance of Bismarck’s domestic policy – success or failure? - The overall balance of Bismarck’s foreign policy – success or failure?	Sachkompetenz: 2, 3, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 4, 5, 8, 9 Urteilskompetenz: 2, 3, 6, 7	

Jgst. Q1/Q2	Schwerpunkte	Daten	Grundbegriffe	Beispiele/Material	Kompetenzen ⁱⁱⁱ
Industrialization and the Coming into Being of the Modern Mass Society	18 th century	- industrialization - steam engine - the social question - social democracy - welfare	- Progress – always progress? - A revolution at all? - The workers and the Industrial Revolution – a change for the better or for the worse?		Sachkompetenz: 1, 2, 4, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 3, 4, 7, 9 Urteilskompetenz: 1, 2, 6, 7
(New?) Imperialism: Motifs and Justifications	1905/06 First Moroccan Crises	- new Imperialism - national prestige - Social Darwinism - Social Imperialism	- Imperialism – the “White Man’s Burden”?		Sachkompetenz: 1, 3, 4, 6 Methodenkompetenz: 2, 5, 6, 8 Urteilskompetenz: 1, 3, 4, 8 Handlungskompetenz: 1, 3
British, American and German Imperialism	1884 Congo Conference (Berlin) 1898 Fashoda Incident	- Pax Britannica - Raj - Protectorate - Fashoda - Incident/Crisis - Scramble for Africa - manifest destiny - Monroe Doctrine - Pan-German League	- Great Britain on Little England? - From the Monroe Doctrine to the Roosevelt Corollary: The USA as the “World’s Police”? - New Imperialism: The long fuse for WWI		Sachkompetenz: 2, 3, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 4, 5, 8, 9 Urteilskompetenz: 2, 3, 6, 7

Jgst. Q1/Q2				
Schwerpunkte	Daten	Grundbegriffe	Beispiele/Material	Kompetenzen ^{iv}
Origins and Outbreak of WWI	28 th June 1914 assassination of Franz Ferdinand 3 rd August 1914 Germany invades Belgium	- Entente Cordiale - Triple Entente - Triple Alliance - July Crises - Schlieffen-Plan	- In how far did Industrialization and Imperialism contribute to the outbreak of war? - Europe 1914 – “Sleepwalking” into war?	Sachkompetenz: 1, 2, 4, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 3, 4, 7, 9 Urteilskompetenz: 1, 2, 6, 7
The first Modern and Total War?	14 th August 1914 Battle of Tannenberg 1916 Battle of Verdun 11 th November 1918 armistice signed by Germany	- Weapons of mass destruction - Trench Warfare - Battle of the Somme - Battle of Verdun - tsar - Soviet Union - Victory Peace - 14 points	- From the “Spirit of 1914” to the war of attrition: in how far was WWI different from any war fought before? - “Epochal Year” 1917 – the preliminary decision? - WWI – the seminal catastrophe of the 20 th century - commemorating WWI – time for sorrow or time for pride?	Sachkompetenz: 1, 3, 4, 6 Methodenkompetenz: 2, 5, 6, 8 Urteilskompetenz: 1, 3, 4, 8 Handlungskompetenz: 1, 3
The International Peace Framework after the WWI	28 th July 1919 Treaty of Versailles signed by Germany	- Treaty of Versailles - Article 231 - Demilitarization	- The Treaty of Versailles – an armistice for 20 years? - The League of Nations – making the world safe for democracy?	Sachkompetenz: 2, 3, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 4, 5, 8, 9 Urteilskompetenz: 2, 3, 6, 7

Jgst. Q1/Q2	Schwerpunkte	Daten	Grundbegriffe	Beispiele/Material	Kompetenzen ^v
Political and Ideological Preconditions for National Socialism		9 th November 1918 Wilhelm II abdicates	- November Revolution - Weimar Constitution - Article 48 - Kapp Putsch - Ruhr occupation - Hyperinflation - Golden Twenties - Young Plan	- What were the strengths and weaknesses of the Weimar constitution? - Why did the Weimar Republic survive the years of crisis? - Was Stresemann a good European or a good German?	Sachkompetenz: 1, 2, 4, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 3, 4, 7, 9 Urteilskompetenz: 1, 2, 6, 7
Causes and Consequences of the World Economic Crisis of 1929		23 rd October 1929 Wall Street Stockmarket Crash	- Great Depression - Presidential Cabinets - Deflationary Policy	- What were the causes and the consequences of the world's economic crisis? - Why was the NSDAP so successful from 1930-32? - 30 th January 1933: "Seizure of power", "takeover of power", "handing-over of power" or "sneaking into power" - Was the Weimar Republic doomed to fail?	Sachkompetenz: 1, 3, 4, 6 Methodenkompetenz: 2, 5, 6, 8 Urteilskompetenz: 1, 3, 4, 8 Handlungskompetenz: 1, 3
National Socialist Rule over Germany and Europe		30 th January 1933 Hitler appointed Reich chancellor 23 rd March 1933 Enabling Act 9 th November 1938 Reichspogromnacht	- Anti-Semitism - Leader Principle - Reichstag fire - Gleichschaltung - Hitler Youth - Resistance - Appeasement Policy - Blitzkrieg - Pearl Harbour	- How did the Nazis ensure that their ideas were spread among the people? - Which preconditions for the establishment of dictatorship were implemented by the completion of the third phase - what role did Nazi ideology envisage for women? - To what extent did appeasement policy make the Nazis stronger?	Sachkompetenz: 2, 3, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 4, 5, 8, 9 Urteilskompetenz: 2, 3, 6, 7

	<p>1st September 1939 German attack on Poland</p> <p>8th May 1945 German unconditional surrender</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Holocaust - "Night of broken glass" 	<ul style="list-style-type: none"> - To what extent can WWII be considered as totally different from all other previous wars? - By which steps was the disenfranchisement of the Jews accomplished? 	
Jgst. Q1/Q2				
Schwerpunkte	Daten	Grundbegriffe	Beispiele/Material	Kompetenzen ^{vi}
Conflicts and Peace after WWII	1946 Churchill's "Iron Curtain" speech	<ul style="list-style-type: none"> - Yalta Conference - Potsdam Conference - Morgenthau Plan - Iron Curtain - Marshall Plan - Federal Republic of Germany - Berlin Blockade 	<ul style="list-style-type: none"> - Which if the Big Three got most of what they wanted? - Who was responsible for the start of the Cold War - Was the ERP and American altruistic action only? - How did the USSR establish control over Eastern Europe from 1945-1949? - What were the lessons learned from Weimar with regard to creation of the Basic Law? 	Sachkompetenz: 1, 2, 4, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 3, 4, 7, 9 Urteilskompetenz: 1, 2, 6, 7
The Cold War: Co-operation and conflicts	1947 Truman Doctrine, Marshall Plan 1948 Berlin Blockade, Airlift 1956 Hungarian and	<ul style="list-style-type: none"> - Nato - Cuban missile crisis - Brezhnev Doctrine - Berlin Wall - Ostpolitik 	<ul style="list-style-type: none"> - When did the Cold War come closest to turning into a „hot war“? - Why was Germany a “focal point” in the Cold War? - Brandt's Eastern Treaties: Solution or sell out? 	Sachkompetenz: 1, 3, 4, 6 Methodenkompetenz: 2, 5, 6, 8 Urteilskompetenz: 1, 3, 4, 8

	Poznah Uprisings 1962 Cuban Missile Crisis 9 th November 1989 Fall of the Berlin Wall			Handlungskompetenz: 1, 3
The Re-unification of Germany after the Peaceful Revolution of 1989	3 rd October 1990 Reunification of Germany	- Glasnost/Perestroika - Monday demonstrations - Fall of the Berlin Wall - 2+4 treaty	- Why did the Cold War come to an end and who won it? - Was the collapse of the USSR inevitable? - Why was Germany eventually reunified? - 1989 – an epochal year? - <i>Ende/Wende/ Revolution?</i> Revolution after all?	Sachkompetenz: 2, 3, 5, 6 Methodenkompetenz: 1, 4, 5, 8, 9 Urteilskompetenz: 2, 3, 6, 7

Das hier vorliegende hausinterne Curriculum für das Fach Geschichte bilingual wurde nach unseren unterrichtlichen Erfahrungen und den Vorgaben des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes NRW erarbeitet und orientiert sich am eingeführten Lehrwerk „Connect ... History for Bilingual Classes“ Volume 1&2, Schöningh.

Das hier vorliegende hausinterne Curriculum für das Fach Geschichte bilingual wurde nach unseren unterrichtlichen Erfahrungen und den Vorgaben des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes NRW erarbeitet und orientiert sich am eingeführten Lehrwerk „Connect ... History for Bilingual Classes“ Volume 1&2, Schöningh.

ⁱ Die Terminologie ist die der Richtlinien SEK II Ge NRW bzw. des KLP NRW in der oben genannten Ausgabe. Die Zahlen hinter den genannten Kompetenzen (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz) beziehen sich auf die Nummerierung im KLP (vgl. KLP S. 20-22) und können je nach Quellenauswahl variieren.

ⁱⁱ Die Terminologie ist die der Richtlinien SEK II Ge NRW bzw. des KLP NRW in der oben genannten Ausgabe. Die Zahlen hinter den genannten Kompetenzen (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz) beziehen sich auf die Nummerierung im KLP (vgl. KLP S. 20-22) und können je nach Quellenauswahl variieren.

ⁱⁱⁱ Die Terminologie ist die der Richtlinien SEK II Ge NRW bzw. des KLP NRW in der oben genannten Ausgabe. Die Zahlen hinter den genannten Kompetenzen (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz) beziehen sich auf die Nummerierung im KLP (vgl. KLP S. 20-22) und können je nach Quellenauswahl variieren.

^{iv} Die Terminologie ist die der Richtlinien SEK II Ge NRW bzw. des KLP NRW in der oben genannten Ausgabe. Die Zahlen hinter den genannten Kompetenzen (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz) beziehen sich auf die Nummerierung im KLP (vgl. KLP S. 20-22) und können je nach Quellenauswahl variieren.

^v Die Terminologie ist die der Richtlinien SEK II Ge NRW bzw. des KLP NRW in der oben genannten Ausgabe. Die Zahlen hinter den genannten Kompetenzen (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz) beziehen sich auf die Nummerierung im KLP (vgl. KLP S. 20-22) und können je nach Quellenauswahl variieren.

^{vi} Die Terminologie ist die der Richtlinien SEK II Ge NRW bzw. des KLP NRW in der oben genannten Ausgabe. Die Zahlen hinter den genannten Kompetenzen (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz) beziehen sich auf die Nummerierung im KLP (vgl. KLP S. 20-22) und können je nach Quellenauswahl variieren.