Rahmenbedingungen des Faches

Um in der Schule und darüber hinaus erfolgreich lernen zu können, müssen die Heranwachsenden ihr Lernen selbst organisieren können und über zentrale Lernstrategien und Arbeitsmethoden verfügen. Als erster Schritt auf dem Weg zum kompetenten Lernen wird im ersten Halbjahr der fünften Klasse das Fach „Lernen lernen“ einstündig unterrichtet. Dabei geht es zum einen darum, den Kindern Hilfen zur Selbstorganisation zu vermitteln, zum anderen üben die Schüler.innen[1] erste Methoden ein, die in den späteren Klassenstufen wieder aufgegriffen werden (s. Methodenkonzept). In diesem Sinne ist das Fach „Lernen lernen“ als erster Baustein des Methodenkonzepts zu sehen.

Insbesondere im Fach „Lernen lernen“ muss den Lernenden genug Zeit zur Verfügung stehen, für sie passende Lernwege zu entdecken, Lernstrategien zu entwickeln und Arbeitsmethoden selbständig auszuprobieren. Dazu gehört auch, dass die Schüler.innen die Erfahrung machen, dass Anstrengung und Eigenleistung belohnt werden durch Spaß am Lernen und Interesse an den Inhalten. Genügend Zeit zu haben eigene Lernerfahrungen ohne Leistungsdruck zu machen, ist ein wichtiger Baustein zur Stärkung der Selbstkompetenz und eine wichtige Grundlage für schulische Zufriedenheit und Gesundheit.

Inhalte des Faches

Das Fach „Lernen lernen“ wird in den drei Modulen „Arbeitsorganisation“, „Lernstrategien – eigene Lernwege entdecken und Strategien entwickeln“ und „Arbeitsmethoden“ unterrichtet.

An der weiterführenden Schule ist durch eine größere Fächervielfalt und durch mehr Fachlehrer.innen ein größeres Maß an Selbstorganisation notwendig als in der Grundschule. Deshalb wird zu Beginn des Schuljahres das Modul „Arbeitsorganisation“ durchgeführt.

Damit Lernstrategien von Beginn an als Hilfsmittel für Lernsituationen in allen Fächern verinnerlicht werden, wird im Modul „Lernstrategien – eigene Lernwege entdecken und Strategien entwickeln“ insbesondere darauf geachtet, dass die Lernstrategien von den Lernenden individuell bewertet werden und ihre Nutzbarkeit an verschiedenen konkreten Beispielen erfahrbar wird.

[1] Mit dem „Gender Gap“ in Form eines Punktes möchten wir auch den Menschen gerecht werden, die sich nicht in die Geschlechterkategorien „weiblich“ und „männlich“ einordnen können oder wollen.

Im Modul „Arbeitsmethoden“ liegt der Schwerpunkt auf der 5-Schritt-Lesemethode, welche fachübergreifend einen ersten Zugang zur Entnahme von Informationen aus Texten und dem Umgang damit bietet.

Umgang mit dem Reader

Als Unterrichtsmaterial steht zum internen Gebrauch ein Reader zur Verfügung, auf den zur Unterrichtsvorbereitung zurückgegriffen werden kann und soll. Die jeweils Lehrenden ergänzen diesen Reader durch weiteres Material, so dass zu den verbindlichen Inhalten noch mehr verschiedene Materialien und Methoden zur Verfügung stehen, die es ermöglichen, den unterschiedlichen Lernwegen der Schüler.innen gerecht zu werden. Weiterhin eröffnet das Arbeiten mit verschiedenen Materialien zum gleichen Thema die Möglichkeit die Wirksamkeit kooperativen Lernens erfahrbar zu machen und im Sinne von „Lernen lernen“ zu reflektieren.

Inhalte des Readers (Stand 22.4.2017)

Arbeitsorganisation

- Einrichten des Arbeitsplatzes
  - Karikatur
  - Infotext: „Wie soll mein Arbeitsplatz eingerichtet sein?“
  - Infotext: „Das Drumherum am Arbeitsplatz
  - Arbeitsplatz-Checkliste
- Organisation zwischen Schule und zu Hause
  - Umgang mit dem Timer
  - Schultasche packen
- Hausaufgaben
  - Infotext: „Tipps zur Reihenfolge der Hausaufgaben“
  - Tagesleistungskurve
  - Infotext: „Wie löse ich das Problem mit den Hausaufgaben?“
  - Flyer: „Hausaufgaben-Tipps“
- Heftführung
  - Checkliste
  - Arbeitsblatt „Merkmale einer guten Heftführung“

Lernstrategien – eigene Lernwege entdecken und Strategien entwickeln

- Lerntyptest I Lernstern
  - Auswertungshilfe „Mein Lernstern“
  - Durchführungsanleitung
  - Bilder zum Test Sehen
  - Lernstern-Wörterliste
- Lerntyptest II
- Spiel „Stumme Kommunikation“
- Spiel „Das lustige Lexikon“
- Die Loci-Methode
- Vokabeln lernen
  - Vokabel-Tipps
  - Mind-Map „Wie behalte ich besser“
- Vorbereitung auf Klassenarbeiten

Arbeitsmethoden

- 5-Schritt-Lesemethode
  - Infotext „5-Schritt-Lesemethode“
  - Lesetext M8A „Der Weißstorch – ein gern gesehener Gast“
  - Lesetext M8B „Der Weißstorch – ein gern gesehener Gast“
  - Test A „Der Weißstorch – ein gern gesehener Gast“
  - Test B „Der Weißstorch – ein gern gesehener Gast“
  - Lesetext M10A „Unsere Hauskatze – ihre Sinnesleistungen
  - Lesetext M10B „Unsere Hauskatze – ihr Verhältnis zum Menschen“
  - Test A „Was weißt du über die Sinnesleistungen der Katze?“
  - Test B „Was weißt du über das Verhältnis von Katze und Mensch?“
  - Lesetext M6A „Orang-Utans – eigensinnige Riesen“
  - Lesetext M6B „Orang-Utans – eigensinnige Riesen“
  - Test A „Orang-Utans – eigensinnige Riesen“
  - Test B „Orang-Utans – eigensinnige Riesen“
  - Lösungen zu den Tests