2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Einführungsphase S(n)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
EF1-1	**Unidad 1: ¡Hola!** **Unidad 2: Mi gente y mi barrio**	**Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika	**FKK/TMK: Hörverstehen**: selektives Hörverstehen **Leseverstehen**: selektives Leseverstehen **Sprechen**: monologisch und dialogisch über die eigene Person und über Familie, Freunde und Hobbys sprechen, Ausspracheregeln, Textinhalte zusammenfassen **Schreiben**: Email, einfache, kurze Texte, Dialoge **Sprachmittlung**: Wiedergeben von Inhalten eines spanischsprachigen Textes auf Deutsch **SLK**: Wortschatz lernen, Worterschließung, Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch **Komplexe Lernaufgabe:** eine Person vorstellen, eine Mail schreiben (Familie und Wohnwort)
EF1-2	**Unidad 3:¡Me gusta!**	**Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika	**FKK/TMK: Hörverstehen**: Globalverstehen **Leseverstehen:** Textinhalte visuell darstellen **Sprechen:** monologisch und dialogisch über den eigenen Tagesablauf sprechen, sich verabreden, über eigene Vorlieben und Hobbys sprechen, Freizeitaktivitäten **Schreiben:** einfache, kurze Texte **SLK**: mind-mapping **IKK**: Konsumverhalten junger Spanier **Komplexe Lernaufgabe:** für einen spanischen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
EF2-1	**Unidad 4: El día a día** **Unidad 5: En Madrid**	**Gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt:** erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas	**FKK/TMK:** **Hörverstehen:** Detailverstehen **Leseverstehen**: diskontinuierliche Texte **Sprechen:** Uhrzeit, Vorschläge machen, Tagesablauf, etwas vergleichen, Wegbeschreibungen **Schreiben:** eine Chatnachricht **Sprachmittlung:** Wiedergeben spanischer Informationen auf Deutsch **SLK**: Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch IKK: La siesta, die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen **Komplexe Lernaufgabe:** einen Zeitplan mit Aktivitäten erstellen / einen Mini-Reiseführer vorbereiten
EF2-2	**Unidad 6: ¡Bienvenidos a Perú!** **Optional:** **Unidad 8: Andalucía**	**Gesellschaftliches Leben in der spanischsprachigen Welt:** erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens	**FKK/TMK:** **Hörverstehen**: selektives Hören **Leseverstehen**: selektives Lesen **Sprechen:** diskutieren, Bildbeschreibung, über das Wetter und die Landschaft sprechen, Bewerbungsgespräche **Schreiben**: historische Ereignisse berichten **Sprachmittlung**: Wiedergeben deutscher Informationen auf Spanisch in dialogischen Sprechsituationen **IKK**: El mundo inca **Komplexe Lernaufgabe:** ein Land in Lateinamerika vorstellen (Zeitleiste)

Klausuren: Die Klausuren entsprechen den Vorgaben des Lehrplans, Kapitel 3. In einer Klausur dieser Stufe muss die Teilkompetenz Hör- oder Hörsehverstehen abgeprüft werden, in einer anderen Klausur die Teilkompetenz Mediation.

Mündliche Kommunikationsprüfung: Im dritten oder vierten Quartal kann die Klausur durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt werden.

Qualifikationsphase S(n) - GK

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
Q1-1	**El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica**	**Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas	**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen** **Funktionale kommunikative Kompetenz** • **Schreiben:** Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** Bildbeschreibung, wesentliche Aussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des presente de subjuntivo; Vokabular der Meinungsäußerung und Bildbeschreibung **Text- und Medienkompetenz** Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch; den Inhalt aus *testimonios*, Videos, Filmausschnitten (z. B. aus *Quiero ser*) entnehmen **Interkulturelle Kompetenz** • soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: *trabajo infantil* vs. *explotación infantil* • Straßenkinder: *el sueño de una vida mejor*
Q1-2	**España, país de inmigración y emigración**	**Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen** **Funktionale kommunikative Kompetenz** • **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (z. B. Blogeintrag) • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln

		Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	• **Lesen:** authentische Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungsmerkmale inhaltlich erfassen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** futuro simple, condicional, Redemittel zur Meinungsäußerung und Interaktion **Text- und Medienkompetenz** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten; das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen, Auszüge aus narrativer Ganzschrift z. B. Enrique Páez: Abdel **Interkulturelle Kompetenz** • Auswanderungsgründe, *la travesía* • Integrationsfragen: *adaptación vs. aislamiento* • Auswanderungsgründe, aktuelle Wirtschaftskrise • *los nuevos emigrantes españoles*

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
Q1-3	**La convivencia de culturas en Andalucía**	**Historische und kulturelle Entwicklungen**: Tradition und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen** **Funktionale kommunikative Kompetenz** • **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; Einführung in die Analyse von Sachtexten • **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (Blogeintrag, Leserbrief); einfache analytische Texte; Artikel für Zeitung oder Internet verfassen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** Redemittel zur Analyse und Strukturierung von Sachtexten, *conectores* • **Hörverstehen:** zentrale Inhalte aus Liedtexten entnehmen **Text- und Medienkompetenz** Analyse von einfachen Sachtexten

			<u>Interkulturelle Kompetenz</u> • Kulturelle Traditionen der *gitanos* • Reflexion von Stereotypen (z. B. *gitanos*) • Bewusstheit kultureller Unterschiede und Strategien für ein friedvolles Zusammenleben
Q1-4	**Chile, sociedad y cultura**	**Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas **Historische und kulturelle Entwicklungen**: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit	**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen** **<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Schreiben:** Analytisch-interpretierendes Schreiben • **Lesen:** Lesestrategien funktional anwenden • **Verfügen über sprachliche Mittel:** Nebensatzverkürzungen, voz pasiva **Text- und Medienkompetenz:** Internetrecherche und Erstellung einer Präsentation (z. B. PPP, Plakat) **<u>Interkulturelle Kompetenz</u>** • Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada? • Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher • aktuelle gesellschaftliche Diskussionen
Q2-1	**Las diversas caras del turismo en España**	**Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen** **<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** kürzere Präsentationen darbieten, in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren • **Schreiben:** Produktionsorientiertes Schreiben – z. B. einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des *subjuntivo*, wichtige Verbalperiphrasen (mit *gerundio* und Infinitiv)

			Text- und Medienkompetenz: Bildbeschreibung und- deutung **Interkulturelle Kompetenz** • Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus • Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft)

Q2-2	**El bilingüismo como faceta de la sociedad española**	**Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Regionalismus und nationale Einheit in Spanien	**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen** **Funktionale kommunikative Kompetenz** • **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • **Sprechen (monologisches Sprechen):** eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel; analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte • **Hör-Sehverstehen**: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen **Text- und Medienkompetenz** Die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten und Leserbriefen herausarbeiten **Interkulturelle Kompetenz** • Sprachensituation in Spanien • *mono*- vs. *bilingüismo* • Sprache als Identitätsmerkmal • Sprachpolitik • aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen

Q2-3	**Repaso; evtl. zusätzlich ein aktuelles soziokuturelles Thema**		

<u>Klausuren:</u> Die Klausuren entsprechen den Vorgaben des Lehrplans, Kapitel 3. Im Verlauf der Qualifikationsphase werden alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen mindestens einmal in einer Klausur überprüft. Zur Vorbereitung auf die Abiturprüfung im Jahr 2019 wird in diesem Jahrgang die funktionale kommunikative Kompetenz Sprachmittlung mindestens zweimal überprüft, davon einmal in der Abiturvorklausur.

<u>Mündliche Kommunikationsprüfung</u>: Im ersten Quartal der Q2 wird die Klausur durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt.

Die Kompetenzbereiche Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit werden im Verlauf der Q-Phase kontinuierlich und progressiv geschult.

2.1.2 Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben (GK (n) Q2.1. Quartal): Las diversas caras del turismo: El turismo en Andalucía

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit	Interkulturelles Verstehen und Handeln
Ökologische und ökonomische Herausforderungen: Tourismus als wichtige Wirtschaftsbereiche, Konsequenzen des Massentourismus, nachhaltiger Tourismus als mögliche Alternative, stereotype Wahrnehmungen von Andalusien / der Andalusier	• das eigene Reiseverhalten kritisch beleuchten • sich stereotyper Bilder von Andalusien / von Andalusiern bewusst werden und diese hinterfragen	sich in die Denk- und Verhaltensweisen der Betroffenen und verschiedener Interessens-vertreter hineinversetzen (z.B. Hotelbranche, Umweltverband, Industrie, Politik, Touristen)

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
• Kurzvideos (Dokumentationen, Werbefilme) Haupt- und Einzelinformationen entnehmen • in Diskussionen die Haupt- und Einzel-aussagen verstehen	• umfangreicheren Sachtexten über Tourismus Hauptaussagen, Details und thematische Aspekte entnehmen	• über positive und negative Aspekte von Massentourismus und Industrialisierung der Landwirtschaft diskutieren • Arbeitsergebnisse zusammenhängend, mithilfe von Notizen präsentieren (u. a. Bildbeschreibungen) • an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen	• die eigene oder eine fremde Position zum Massentourismus / zur Industrialisierung bzw. zu Alternativen in Form eines Leserbriefes / Blogeintrages vertreten	• zentrale Informationen in einem Gespräch in der jeweils anderen Sprache wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel

- **thematischer Wortschatz**: Andalusien, Tourismus, Vokabular zur Meinungsäußerung/Diskussion, Präsentation von Ergebnissen und Bildbeschreibung
- **grammatische Strukturen**: *imperfecto de subjuntivo, Konditionalsätze*
- **Aussprache- u. Intonationsmuster**: Besonderheiten des Andalusischen

Sprachlernkompetenz	Qualifikationsphase GK (n) Q1 / 2. Quartal Kompetenzstufe: A2/B1 Thema: Andalucía en el siglo XXI – el desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica	Sprachbewusstheit
• selbstständig Informationen aus Texten und Bildmaterial erarbeiten und im Austausch anderen präsentieren (z.B. Expertenpuzzle, Klausurbogenmethode, Mind-Map) • selbstständig und kooperativ das Vokabular zur Präsentation und zur Meinungsäußerung festigen und ausbauen (z.B. „*enriquecimiento*“)		• sprachliche Normabweichungen und Varietäten des Andalusischen erkennen und benennen • grundlegende Strukturen einer Diskussion nutzen und situationsgerecht einsetzen • Kommunikationsprobleme, die sich beim Diskutieren ergeben, selbstständig beheben.

Text- und Medienkompetenz

- Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
- authentische umfangreichere Sachtexte verstehen und ihre wesentlichen Informationen schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben
- sich mit unterschiedlichen Perspektiven auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen
- begründet schriftlich und mündlich Stellung nehmen

Sonstige fachinterne Absprachen

Lernerfolgsüberprüfung	**Projektvorhaben:**
Klausur: Schreiben, Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (Aufgabentyp 1.1)	Abschlussdiskussion zum Thema: z.B. *“El futuro del turismo andaluz – ¿motor del desarrollo económico o amenaza para el medio ambiente?”*