PESTALOZZI-GYMNASIUM Herne

Schulinternes Curriculum
für das Fach Spanisch
in der Sekundarstufe I (G9)

Stand: 21.08.2025

1 Die Fachgruppe Spanisch am Pestalozzi-Gymnasium

Seit dem Schuljahr 2018/19 wird Spanisch ebenfalls als dritte Fremdsprache im Wahlpflichtbereich II angeboten.

Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart: Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an den Dienstbesprechungen und Implementationsveranstaltungen der Bezirksregierung sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts. Die Verantwortliche für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie für die Fortschreibung der schulinternen Lehrpläne ist Frau Pahlke. Sie verpflichtet sich dazu, Inhalte und Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung zeitnah in der Fachkonferenz umzusetzen. Die Fachkonferenz hat sich ferner darüber verständigt, dass Arbeitsschwerpunkte und Projekte der Schulöffentlichkeit über die Homepage vorgestellt werden.

Ressourcen

Der Spanischunterricht wird auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

Wahlpflichtbereich (9./10. Klasse):

Spanisch 4-stündig

Es gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe I (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt. Die Namen der Fachvorsitzenden und ihrer Vertreterin sowie der anderen Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch lassen sich der folgenden Tabelle entnehmen:

Name	**Kontakt**
Yvonne Peters Fachvorsitzende	fr.peters@pgherne.de
Mira Pahlke Stellvertretende Fachvorsitzende	fr.pahlke@pgherne.de

Allgemeine Hinweise
GeR: Am Ende des ersten Lernjahres soll das Referenzniveau A1 mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen erreicht werden, am Ende des zweiten Lernjahres das Referenzniveau A2 mit Anteilen von B1 **Unterrichtsstunden pro Woche:** 4 **Arbeitsmaterial:** Lehrwerk Cornelsen *Encuentros hoy* (Cornelsen) **Leistungsüberprüfung und –bewertung:** 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von offenen, geschlossenen und halboffenen Aufgaben): die Termine werden von den Mittelstufenkoordinatoren festgelegt, eine Klassenarbeit kann wahlweise durch eine mündlichen Kommunikationsprüfung ersetzt werden

9. Klasse (1. Lernjahr)

	¡Hola!		**Unidad 1: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos!**	
Zeitraum				
Unterrichtsvorhaben	¡Hola!: Einstieg in den Erwerb der spanischen Sprache (ggf. Individuellen oder Steveker-Einführungskurs hinzufügen)		¡Acércate! A Mi barrio B Y por la tarde…	
Kommunikative Kompetenzen	- sich begrüßen und verabschieden - Namen und Herkunft angeben - angeben, welche Sprachen man spricht		○ eine Stadt vorstellen ○ jemanden vorstellen ○ fragen und sagen, wie es jemandem geht ○ die Bedeutung von Wörtern erfragen ○ buchstabieren ○ etwas über sich erzählen ○ sich verabschieden	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- Aussprache und Besonderheiten der spanischen Orthographie		Wortfelder : Schule, Stadt, Freizeitaktivitäten	Acércate: der bestimmte Artikel, Singular und Plural des Substantivs, Aussprache: b, v, das Verb ser, die Subjektpronomen A: das Verb hay, der unbestimmte Artikel, Verben auf -ar B: Verben auf –er, -ir, Verneinung mit no
Interkulturelle Kompetenzen	die spanischsprachigen Länder		-Anrede in Spanien (Duzen)	
Methodische Kompetenzen			- Wörter mithilfe anderen Sprachen erschließen - methodischer Schwerpunkt: Dialogisches Sprechen	

Mögliche Ergänzungstexte und Medien		Lernaufgabe: Punto final: einen spanischen Austauschschüler kennenlernen (Dialog)

	Unidad 2: Mi mundo		**Unidad 3: Mi instituto**	
Zeitraum				
Unterrichtsvorhaben	Mi mundo: ¡Acércate! A Un intercambio B Mi habitación, mi mundo		Mi instituto ¡Acércate! A Examen … ¿sorpresa? B Un día en la vida de…	
Kommunikative Kompetenzen	○ deine Familie vorstellen, Alter angeben ○ jemanden beschreiben (Charakter) ○ Adresse und Telefonnummer angeben ○ ein Zimmer beschreiben ○ angeben, wo sich etwas befindet ○ Uhrzeit und Tageszeit angeben		○ die Schule beschreiben ○ über den Stundenplan sprechen ○ Vorschläge machen und darauf reagieren ○ über Schule und Noten sprechen ○ Tagesablauf beschreiben ○ sagen, was man (nicht) mag / Hobbies	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	Zahlen bis 100 Wortfelder: Familie Wohnung Zimmer	¡Acércate!:: das Verb tener, die Possessivbegleiter, también/tampoco, Estos son…/Estas son… A: das Verb hacer, Possessivbegleiter, Adjektive im Singular und Plural, ser + Adjektiv, Aussprache g/j/c B: das Verb estar, “del”, Ortspräpositionen, conmigo/contigo, das Verb poner	Wortfelder: Wochentage und Schulfächer; Tagesablauf	¡Acércate!: Diphtongverben (e→ie), qué/cuál, porque/por qué, desde la/s…hasta la/s.. A: das Verb ir, Diphtongverben (o→ue), Modalverben, si+indicativo, “al” B: reflexive Verben, die Verben jugar, ver und saber, das direkte Objekt bei Personen mit a, der Relativsatz mit que das Verb gustar mit betontem Personalpronomen
Interkulturelle Kompetenzen	spanische Nachnamen und Adressen		Notensystem in Spanien, Essenszeiten, Schulalltag in Mexiko	
Methodische Kompetenzen	methodischer Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen		Methodischer Schwerpunkt: monologisches Sprechen (charla de un minuto), selektives und detailliertes Lesen	
Mögliche Ergänzungstexte	Lernaufgabe: Punto final: sich und die Familie dem Austauschschüler in einer E-Mail vorstellen		Lernaufgabe: Punto final: den Austauschschüler über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren mittels einer Handynachricht (evt.	

und Medien		Plakatgestaltung)

	Unidad 4: ¡Feliz cumpleaños!		**Unidad 5: ¡Ven a Madrid!**	
Zeitraum				
Unterrichts-vorhaben	¡Feliz cumpleaños! ¡Acércate! A El blog de Rafa B Un regalo perfecto		¡Ven a Madrid! ¡Acércate! A: Una carrera solidaria B: Preparados, listos, ¡ya!	
Kommunikative Kompetenzen	○ Datum angeben ○ telefonieren ○ über Pläne sprechen ○ sagen, wie man sich fühlt ○ sich verabreden ○ über Vorlieben und Abneigungen sprechen ○ das Aussehen von jemandem beschreiben		○ jemanden zu etwas auffordern ○ sagen, was man am Wohnort unternehmen kann ○ die eigene Meinung äußern ○ wiedergeben, was jemand sagt ○ sagen, was jemand gerade tut ○ nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben ○ Lebensmittel einkaufen und nach dem Preis fragen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	Wortfelder: Geburtstag, Monate, Redemittel zur Verabredung, Kleidung und Farben	A: Futur (ir a + Infinitiv), estar + Adjektiv, bueno/malo Verkürzung zu buen/mal, primer, tercer, acabar de + Infinitiv B: Die Begleiter mucho/poco, die indirekten Objektpronomen, das Verb dar, das Verb venir	Wortfelder: Wegbeschreibung, Lebensmittel und Mengenangaben	¡Acércate!: der bejahte Imperativ, unregelmäßige Imperative, das Verb conocer A: die direkten Objektpronomen, das Verb decir, die indirekte Rede und Frage im Präsens B: estar+gerundio, der Imperativ der reflexiven Verben, Verben mit Stammwechsel (e→i)
Interkulturelle Kompetenzen	Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika (z. B. la piñata; la quinceañera in Mexiko) Besonderheiten des mexikanischen Spanisch		Sehenswürdigkeiten in Madrid, ir de tapas, San Silvestre Vallecana	
Methodische Kompetenzen	methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung, dialogisches Sprachen, Arbeit mit zweisprachigem Wörterbuch		methodischer Schwerpunkt: detailliertes Hörverstehen, globales und selektives Lesen	
Mögliche	Lernaufgabe: Punto final: ein Geschenk für einen		- Lernaufgabe: Punto final: dem Austauschschüler seine eigene	

Ergänzungstexte und Medien	Freund aussuchen (Dialog zur dritt)	Stadt vorstellen (z. B. Collage)

	Unidad 6: ¡Viva México!	
Zeitraum		
Unterrichts-vorhaben	¡Viva México! ¡Acércate! A: El diario de Julio B: México es otro mundo	
Kommunikative Kompetenzen	○ ein Land vorstellen ○ über das Wetter sprechen ○ erzählen, was man erlebt hat ○ Erstaunen ausdrücken ○ etwas vergleichen/Besonderheiten hervorheben	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	Wortfelder: Wetter, über Sehenswürdigkeiten sprechen, Jahreszahlen	A: pretérito indefinido (regelmäßige Verben), indefinido von ser und ir, hace…, cuando (temporal), nunca, nada, nadie, antes de/después de + Infinitiv, me gustaría B: pretérito indefinido (einige unregelmäßige Verben), angehängte Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und gerundio, die Begleiter todo und otro
Interkulturelle Kompetenzen	Besonderheiten des mexikanischen Spanisch (z. B. Verkleinerungsformen), Sehenswürdigkeiten in Ciudad de México	
Methodische	methodischer Schwerpunkt: (kreatives) Schreiben,	

Kompetenzen	Sprachmittlung
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lernaufgabe: Punto final: einen Reiseblog erstellen

10. Klasse (2. Lernjahr)

	Unidad 1: Galicia		**Unidad 2: Lo que me importa**	
Zeitraum				
Unterrichts-vorhaben	¡Acércate! A Galicia, antes y hoy B Una fiesta en Villagarcía		¡Acércate! A Vivir sin móvil B ¡Déjalo en paz!	
Kommunikative Kompetenzen	○ ein besonderes Ferienerlebnis schildern ○ monologisches Sprechen ○ selektives Leseverstehen		○ eine Diskussion führen ○ dialogisches Sprechen ○ selektives Hörverstehen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Wortschatz	Wortschatz	Grammatik
	Wortfelder: Besonderheiten einer Region, besondere Eigenschaften ausdrücken, erzählen, wie es früher war, Dinge vergleichen, über Erlebnisse/Situationen in der Vergangenheit berichten	Wortfelder: sagen, was einem wichtig ist, Gefühle und Wünsche ausdrücken, Vor- und Nachteile benennen, seine Meinung zu etw. ausdrücken, eine Diskussion führen	Wortfelder: sagen, was einem wichtig ist, Gefühle und Wünsche ausdrücken, Vor- und Nachteile benennen, seine Meinung zu etw. ausdrücken, eine Diskussion führen	Acércate: das Possessivpronomen, Adverbien auf *-mente*, *lo* + Adjektiv (*lo bueno/malo*), en cambio A: subjuntivo nach Verben der Gefühlsäußerung (quiero que) B: subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken (es importante que), no creo que + subjuntivo, die doppelte Verneinung (no..nada/nadie/nunca)
Interkulturelle Kompetenzen	Galicia und das Baskenland, Traditionelle Feste, Franco Diktatur		spanische Presse, Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet	
Methodische Kompetenzen	Wortschatz eschließen in anderen romanischen Sprachen (Galicisch); mit Merkhilfen arbeiten		methodischer Schwerpunkt: eine Diskussion vorbereiten	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lernaufgabe: Punto final: ein besonderes Ferienerlebnis schildern Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen		- Lernaufgabe: Punto final: eine Diskussion führen (Auslandsaufenthalt), eigene Mediennutzung reflektieren, Auswirkungen von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen	

	Unidad 3: El Cono Sur		Unidad 4: Descubre las Baleares	
Zeitraum				
Unterrichts-vorhaben	¡Acércate! A Intercambio en Buenos Aires B La vida en la pampa		¡Acércate! A Una familia, tres ritmos de vida B Ecología + Baleares = futuro	
Kommunikative Kompetenzen	○ den Schulweg filmen und beschreiben ○ Hör-Sehverstehen ○ Globales Leseverstehen		○ Einen Reiseblog verfassen ○ Sprachmittlung ○ Schreiben	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	Wortfelder: Empfehlungen geben, über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen, Wortwiederholungen vermeiden	Acércate: realer Bedingungssatz mit si, häufige Formen des Konditional, der absolute Superlativ, te aconsejo/te recomiendo que/ subjuntivo, Relativpronomen donde A: Ajektive mit ser/estar, doppelte Verneinung, llevar/seguir/pasar/continuar + gerundio B: tanto, mismo; cualquier, cada, Verkleinerungsformen	Wortfelder: Erwartungen und Überraschungen ausdrücken, sagen, was jemand heute gemacht hat, sich differenziert äußern, Konsquenzen aufzeigen	Acércate: vorangestelltes Objekt A: Perfekt, Konjunktionen aunque und hasta que B: kontrastive Verwendung von perfecto, indefinido; Konnektoren: asimismo, por lo tanto, no obstante
Interkulturelle Kompetenzen	Geografie Argentiniens, Metropole Buenos Aires, das ländliche Argentinien		Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen, Jugendsprache, Umweltschutz auf den Balearen	
Methodische Kompetenzen	Hör-Sehverstehen, Globale Leseverstehen, einen Text in Sinnesabschnitte einteilen		methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlungsstrategien, das zweisprachige Wörterbuch	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lernaufgabe: Punto final: den Schulweg filmen und beschreiben, Quellen dokumentieren		- Lernaufgabe: Punto final: Reiseeindrücke schildern: einen Reiseblog verfassen, Medienprodukte gestalten und präsentieren	

	Unidad 5: Y después del instituto, ¿qué?	
Zeitraum		
Unterrichts-vorhaben	¡Acércate! A Entrevista a Sofía Ellar B ¿Qué quieres ser en el futuro?	
Kommunikative Kompetenzen	○ Ein Bewerbungsgespräch führen ○ Monologisches und dialogisches Sprechen ○ Schreiben	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	Wortfelder: persönliche Stärken und Schwächen angeben, zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern, Vermutungen formulieren, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen	Acércate: por lo cual, Konjunktionen mit dem subjuntivo A: pluscuamperfecto, ir/quedarse/salir + gerundio B: futuro simple
Interkulturelle Kompetenzen	Berufsalltag in Spanien	
Methodische Kompetenzen	ein Persönlichkeitstest, formale Briefe schreiben	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lernaufgabe: Punto final: ein Bewerbungsgespräch führen, Informationen im Internet kritisch bewerten	

Sekundarstufe I

Anzahl und Dauer der Klassenarbeiten

Klasse 9 (1. Lernjahr)	2 pro Halbjahr	90 Minuten
Klasse 10 (2. Lernjahr)	2 pro Halbjahr	90 Minuten

Konzeption der Klassenarbeiten

Für die Leistungsüberprüfungen werden geschlossene, halboffene und offene Aufgabentypen eingesetzt. Bei der Gesamtbewertung wird die Grenze zwischen „ausreichend minus“ in der Regel bei ca. 50 % der zu erreichenden Punktzahl angesetzt. Bei der Notenbildung für offene Aufgaben kommt der sprachlichen Leistung in der Regel ein höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung. Um die Schüler.innen an das eigenständige Formulieren und freie Schreiben heranzuführen, soll bereits ab der ersten Klassenarbeit ungefähr die Hälfte der Leistungsüberprüfung aus einer oder mehreren offenen Schreibaufgaben bestehen.

Die Maximalpunktzahl beträgt 100 Punkte. Die Benotung ergibt sich aus der folgenden Tabelle.

100-95	1+	**1+**	**59-55**	3,3	**3-**
94-90	1,0	**1**	**54-50**	3,7	**4+**
89-85	1,3	**1-**	**49-45**	4,0	**4**
84-80	1,7	**2+**	**44-39**	4,3	**4-**
79-75	2,0	**2**	**38-33**	4,7	**5+**
74-70	2,3	**2-**	**32-27**	5,0	**5**
69-65	2,7	**3+**	**26-20**	5,3	**5-**
64-60	3,0	**3**	**19-0**	6,0	**6**

Bei Bedarf darf eine Klassenarbeit pro Schuljahr durch eine mündliche Kommunikationsprüfung oder eine andere schriftliche Leistung z. B. Portfolio ersetzt werden.